



Комитет образования Администрации МР «Карымский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом творчества п. Карымское

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» сентября 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор Дома творчества
п. Карымское
Антонова И.К.
«29» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный химик»

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
Забелина Лидия Давыдовна
педагог дополнительного образования

п. Карымское, 2023 г.

Комитет образования Администрации МР «Карымский район»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
Дом творчества п. Карымское

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор Дома творчества
п. Карымское
Антонова И.К.
«___» _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный химик»**

**Естественно-научной направленности
(с использованием оборудования «Точка Роста»)**

Возраст обучающихся 13-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор : Забелина Л.Д.

пгт. Карымское, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты обучения.....	10

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы.....	12
2.2. Формы аттестации.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Список литературы.....	18

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный химик» в рамках «Точка роста» 8-9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Направленность программы: Программа «Юный химик» имеет естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

функциональному предназначению является общекультурной базовой; **по форме организации** - групповой; **по времени реализации** — одноступенчатой.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение эксперимента, позволяющего получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучающиеся смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна: Программа «Юный химик» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Описание места курса в учебно-познавательной работе. Программа «Юный химик» рассчитана на 70 часов, 1 час в неделю. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских проектов.

Адресат программы: Обучающиеся 13-15 лет

Форма обучения: очная

Режим обучения: занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа

1.2 Цели и задачи программы

Главная цель: развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.

Задачи:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Решение задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: учебно-познавательные и исследовательские работы (Биологические и пищевые добавки, Борьба с вредителями, Вода, которую мы пьем и др.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты,

сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы. Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы

программы:

- Принцип системности
- Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации
- Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры
- Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

- Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Химия – наука о веществах и превращениях	2
2	Вещества вокруг тебя! Оглянись!	16
3	Увлекательная химия для экспериментаторов	12
4	Индивидуальные проекты	4

1.4. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты изучения курса

- ☐ В результате работы по программе курса учащиеся научатся
- ☐ Объяснять суть химических процессов;
- ☐ называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ☐ устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу
- ☐ исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ☐ прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- ☐ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- ☐ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- ☐ готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; ☐ определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- ☐ проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, биология, физика, география.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ☐ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ☐ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; ☐ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ☐ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ☐ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ☐ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающийся научится:

- ☐ адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля и выход на результат. Для определения желаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, январь) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Оценочные материалы

Мониторинг и анализ результатов

- практическая работа
- творческая работа
- проект
- деловая игра

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный химик»

№ п/п	Месяц	Число, время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			лекция	2	Химия или магия? Немного истории химии. Техника безопасности в кабинете	Кабинет	

					химии		
2			лекция, беседа	2	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.		
3			лекция, беседа	2	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ смесей.	Кабинет	
4			повторения, обобщения систематизац ии материала	2	Способы разделения смесей.	Кабинет	
5			Обобщение и систематиза ции материала	2	Вода– многое ли мы о ней знаем? Вода и её Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживан ие.	Кабинет	
6			повторения, обобщения и систематиза ции материала	2	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и Физиологическ ое воздействие.	Кабинет	
7			лекция	2	Питьевая сода. Свойства и применение.	Кабинет	
8			лекция		Чай, состав, свойства, физиологи ческое действиена организм человека	Кабинет	
9			лекция	2	Мыло или мыла?	Кабинет	

					Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.		
10			лекция	2	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.	Кабинет	
11			урок практикум	2	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	Кабинет	
12			практикум	2	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	Кабинет	
13			практикум	4	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке	Кабинет	
14			практикум	2	«Зелёнка» или раствор	Кабинет	

					р бриллиантово го зелёного		
15			практикум	4	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.	Кабинет	
16			лекция	2	Аспирин или ацетилсалици ловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	Кабинет	
17			практикум	4	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение	Кабинет	
18			лекция	2	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?	Кабинет	
19			лекция	2	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними	Кабинет	
20			Творческое занятие	2	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Кабинет	
21			лекция	2	Состав школьного мела	Кабинет	
22			практикум	4	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	Кабинет	
23			практикум	4	Лабораторная работа 18.	Кабинет	

					«Мыльные опыты».		
24			практикум	4	Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора спомощью индикаторов».	Кабинет	
25			практикум	4	Лабораторная работа «Приготовление растительных индикаторов и определение спомощью них рН раствора»	Кабинет	
26			проект	4	Подготовка и защита проектов	Кабинет	
27				2	Итоговое занятие	Кабинет	
				70ч			